



# 刍议合格中医人才的培养

吴勉华 (南京中医药大学第一临床医学院, 江苏 南京 210046)

**摘要:**中医学植根于中国传统文化, 又是实践性很强的学科。为提高学生人文素质, 中医药院校采取营造人文环境、增加人文选修课程、开展中医经典诵读、强化中医经典课程等一系列举措。为提高学生临床能力, 中医院校实施了强化早临床、多临床、反复临床理念, 设置临床实践活动课; 实行拜师制, 全面提升学生临床能力; 搭建临床实践教学平台, 构建一体化实践教学体系; 建构形成性考核体系, 全面考核学生临床能力等措施。人文为基, 临床为本, 培养合格中医人才。

**关键词:**人文素质; 临床能力; 中医人才

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1009-3222(2011)02-0117-03

当前, 我国正在进入从人力资源大国向人才强国转变的历史新阶段, 人才成为我国经济社会发展的第一资源。作为高等中医药院校, 培养合格的中医人才, 使命神圣, 责任重大。

中医学植根于中国传统文化, 在其长期形成和发展的过程中, 不断吸收中国古代人文科学和自然科学的优秀成果, 形成了与现代西方医学完全不同的医学体系。新中国建立以来, 在党和政府的支持下, 中医教育实现了传统师承教育向现代院校教育模式的转换, 为医药卫生事业输送了大批合格的中医人才。<sup>[1]</sup> 随着社会发展, 高等中医人才培养存在的问题日益凸现, 一是表现在学生传统文化素质较弱, 中医文化功底不足; 二是学生临床技能、临床思维能力有待进一步提升。而提高文化功力与临床技能, 正是培养合格中医人才的关键所在。

## 1 人文为基, 夯实专业基础

医乃仁术, 传统文化是中医学生生存和发展的土壤与源泉。只有培植丰厚的人文土壤, 全面提高中医人的人文素养, 把握中国传统思维

方法之特征, 才能真正体悟中医之真谛, 正如前辈诚言: “只有博学于文, 始得精专于医”。由此可见, 传统文化与人文素质教育对于培养合格中医的重要意义。

### 1.1 教育理念为先导, 确立人才培养目标

人才培养, 理念为先。以我校为例, 经过50多年办学的历史积淀, 我们凝炼出了具有中医药教育特色的“三仁”<sup>[2]</sup>教育理念。“仁德”就是培养学生崇高的理想、高尚的道德品质; “仁术”, 就是培养学生掌握扎实的知识、精湛的技能; “仁人”即“人的全面发展”, 培养品格、素质与才能同发展, 科学、人文与创新能力和谐统一的高等中医人才。“三仁”教育理念融会贯通了党的教育方针, 并集中反映了中医文化中“以仁存心”、“大医精诚”的道德追求和人文情怀。以“三仁”理念为先导, 提出了“综合素质高、创新能力强、临床技能强、医患沟通能力强”的中医人才培养目标。

### 1.2 调整办学定位, 营造人文环境

中医药院校原大多为单科性院校, 人文学

收稿日期: 2011-04-20; 修稿日期: 2011-05-16

基金项目: 财政部教育部教学质量与教学改革专项基金项目(教高函 2007/29/121)

作者简介: 吴勉华(1955-), 男, 江苏南通人, 南京中医药大学教授, 博士生导师。

科建设比较薄弱。“十五”以来,根据中医药事业的发展和社会对优秀中医人才的需要,中医药院校在加强老专业内涵建设的同时,不断调整办学定位,积极拓展新的专业。先后开设了人文、管理类专业,使中医药院校从原有的单科性院校逐渐发展为以中医药为主体,中西医结合,多学科协调发展的多科性高等学府。这些新的学科专业建设既丰富了中医药学科的发展,也拓宽了中医专业学生的视野,为他们的成长营造了良好的人文环境。

### 1.3 增加人文选修课程,丰富学生人文素养

为了更好地加强对学生人文精神的培养,中医药院校为学生提供了丰富的文化艺术类选修课,不同程度地拓宽了学生的知识面。此外,学校还定期举办中国传统文化知识讲座,邀请国内外著名学者作讲座,内容涉及中国哲学、诗词等,丰富了校园文化生活。

### 1.4 开展中医经典诵读,培育学生经典情怀

中医经典是前人对中医药学基础理论、临床实践、用药规律的高度抽象与概括,代表了当时中医药学发展的最高水平。由于时代原因,经典著作一般较为晦涩难懂,学生学习的兴趣不高。为提高学生的学习兴趣和,我们结合普通话推广活动,以学生喜闻乐见的舞台剧等形式,开展中医经典诵读活动,营造了良好的诵读经典、重视经典的校园文化氛围。

### 1.5 强化中医经典课程,夯实专业学习基础

中医经典课程的教育,是中医学专业学习过程的重要环节。为使学生会运用中医经典著作的理法方药原则分析和解决实际问题,培养他们的实践和创新能力,各中医药院校开展各种形式的教学改革,强化中医经典课程的教学。例如《内经》课主要是帮助学生加深对中医基础理论的理解和掌握,采用以课堂讲授为主,适当开展讨论,或者就某一专题布置学生查阅资料后集中讨论,教师小结。《伤寒论》、《金匱要略》的教学以培养提高学生临床辨证论治能力为目标,在教学内容上不是仅局限于解释原文字词,或几个方证为目的,而是通过对原文的解析揭示张仲景临床辨证论治的思维过程、组

方用药规律,帮助学生建立起中医思维模式;同时还紧密联系临床实践和现代研究成果,以开阔视野,培养学生的创新能力。

## 2 临床为本,把握中医人才根本

医学的目的就是救死扶伤,保障人民的健康,所以临床能力是合格中医人才根本所在。

### 2.1 强化早临床、多临床、反复临床理念,设置临床实践活动课

早期接触临床是世界医学教育改革的趋势之一。为强化早临床、多临床、反复临床理念,对中医学专业学生,设置了中医学临床见习课程。第一学年,要求学生在医疗和预防保健机构进行课程见习;第二学年,按“四了解”(了解医院、了解病人、了解临床、了解社区)的目标,要求学生参加临床实践活动;第三、四学年将中医临床课、西医临床课采用床边教学法,半天理论课,半天进入病区进行床边教学,实现理论与临床实践的结合;第五学年,在毕业实习环节,跟随名师学习,传承名医的诊疗思辨方法与技能。

### 2.2 实行拜师制,全面提升学生临床能力

为了全面提升学生临床能力,大多中医院校实施了具有中医特色的本科生导师制教育模式。通常的做法是:学生入校后即配备一名导师,指导学生开展探究式学习;进入附属医院学习阶段后,每位学生通过双向选择拜一名具有多年临床工作经验的专家跟师学习。通过本导师制,极大地提高了学生参与临床工作的积极性与临床工作的热情,学生临床学习质量也有了较大的提升。

### 2.3 搭建临床实践教学平台,构建一体化实践教学体系

鉴于《执业医师法》对医学生的有关限制,依托临床能力实验中心,教学实践基地优势平台,构建了“模拟人—模拟系统—模拟病人(SP)”、“床边教学—临床间实习—拜师跟师”多载体、交错复合、一体化的临床实践教学体系。开设《中医方法论》作为专业入门导读课程,引导学生转变思维方式;独立开设《中医临床思维训练》课程,培养学生中医临床思维能

力;全学程本科生导师制,培养学生临证能力。

“模拟人—模拟系统—SP”由形象到抽象,由局部到整体的临床技能模拟训练;“床边教学—临床间实习—拜师跟师”由体验到尝试,再到介入的临床技能实战训练,交错复合进行,促进了学生临床思维能力与技能的提高。以此为契机,开发了“中医临床思维训练系统”、名老中医疑难病辨证思维学习系统;打造了《中西医临床基本诊疗技术》、《中西医临床专科诊疗技术》等课程与教材。

#### 2.4 建构形成性考核体系,全面考核学生临床能力

实习阶段是医学生充分发挥主观能动性,全面培养临床技能的最佳时期。当然,临床能力培养是一个渐进与积累的实践过程,而临床学习期间,由于脱离了学校的约束,学生很容易放松对自己的要求,加之过去的考核重理论、轻实践的导向,使医学生在实习过程中容易忽视临床技能的养成。因此,强化对学生临床能力

的形成性考核,就显得尤为重要。为全面准确地评价医学生的整体临床能力与水平,临床考核多采用全程多站式考核:学生进入医院后就对其临床技能进行考核。临床病案讨论练习册考核,占总成绩 10%;出科考核:由内、外、妇、儿四科的科室负责,所在医院教学管理部门计算四科的平均成绩,占总成绩 30%;临床实践技能毕业考试:在实习结束两周内进行,学生从实践技能的考核题库集中任意抽取一张样卷考试,占总成绩 20%;毕业综合考试:从毕业综合考试题库中抽题考试,占总成绩 40%。形成性考核体系着重强调过程管理和实践技能测评,保证了评价结果的科学、全面、准确、有效。

#### 参考文献:

- [1]陆莲舫,刘振民.中医药教育辉煌的 50 年[J]. 中医教育,2000,9(1):3-7.
- [2]吴勉华.仁德仁术仁人——南京中医药大学的教育理念与实践[J]. 南京中医药大学学报:社会科学版,2007,8(3):173-176.

### On Cultivating Qualified TCM Talents

WU Mian-hua

(The First Medical College, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu, 210046, China)

**ABSTRACT:** TCM is not only rooted in traditional Chinese culture, but also is a very practical subject. To improve students' humanistic qualities, colleges and universities of TCM conduct a serial of measures, including creating humanistic environment, increasing elective courses regarding humanity, promoting TCM classics reading activities and strengthening TCM classics courses, etc. To improve the clinical competence of students, colleges and universities of TCM implement the concept of early clinic, much clinic and repeated clinic, establish many clinical practice courses, introduce the apprentice system to fully enhance clinical competence of students, set up stages of clinical practice teaching, construct the systemic clinical practice activities, establish the check-up system to entirely test the clinical competence of students. All in one, we are to use humanity as basis and clinic as foundations to cultivate qualified TCM talents.

**KEY WORDS:** humanistic qualities; clinical competence; TCM talents

#### • 征订 •

《湖南中医杂志》是由湖南省卫生厅主管、湖南省中医药研究院主办、湖南中医杂志社编辑出版的综合性中医药学术期刊。主要栏目设有:论著、经验总结、老中医经验、中医急症、学术探讨、针灸医学、中药研究、疑难杂症、医案医话、中医护理、短篇报道、单方验方、实验研究、医院管理、诊余反思、研究生论坛、文献综述、晋升辅导等。适合于从事医疗、科研、教学、企业等各个层次的读者的需要。为国际标准大 16 开,每期 80 页,信息量大。为双月刊,逢单月 25 日出版。国内外公开发行。国内邮发代号:42-71,国外邮发代号:BM1102。每期定价:4.00 元,全年 24.00 元。欢迎到当地邮局或直接汇款到本杂志社订阅。地址:湖南省长沙市麓山路 58 号湖南省中医药研究院内。邮编:410006;电话、传真:0731-8888572;E-mail:hnxy188@sohu.com。