

中药学专业的药理学个性化激励教学设计与实践

袁冬平, 时乐, 龙军, 梁涛, 陆茵, 周玲玲*

(南京中医药大学药学院, 江苏 南京 210023)

摘要:在药理学专业教学中,对大学生进行课堂激励是课堂教学有效开展的关键。为了更好地进行中药学专业大学生的课堂激励,应坚持“基于大学生个体特征”的理念,以专业发展需求为本,同时充分理解大学生个体特征,分析大学生个体变量,运用各种激励手段,以达到更好的教学效果。

关键词:教学激励;个性发展;中药学专业;药理学

中图分类号:G642.41

文献标志码:A

文章编号:1009-3222(2014)04-0277-04

我校中药学专业为国家及省级特色专业,自专业建立以来为国内外中医药行业培养了大量中药学专业人才。根据社会发展需求,培养创新意识鲜明、实践能力突出的新型中药专业工作者是我们教学的终极目标。以往教学中激励学生的学习多以教师从“教”的方面进行,而以专业特色,从“大学生个体特征”理念入手的激励机制尚不普遍。本文根据我校中药学专业学生的学情,以个性化激励为特点,构建了药理学课堂教学设计;对教学所涉及的各要素进行合理的策划与安排^[1],以达到更加良好的教学效果,提高人才培育的质量。

1 中药学专业学情分析

1.1 学生专业背景分析,有助于教学目标的调整

我校中药学特色专业培养目标是以产、学、研紧密结合。以此为立足点,通过多方面分析学生毕业去向、行业知识需求及继续教育需求等,构建适合专业人才培养模式的课程设计。这是激发学生学习积极性的前提条件,同时也保证了教学内容与社会的需求状况相适应。以药理学课程为例,同样的教学内容,面对的学生可能是来源于临床或非临床相关专业,他们的培养目标必然存在差异。因此,只有明确了学

生专业背景,才能决定课程的教学目标和培养目标之间的关系,故而中药学专业药理学教学设计的重点是如何加深学生对药物的药理作用的理解,激发学生对作用机制探讨的兴趣。

1.2 学生情况分析,有利于教学策略的形成

即使是同一个专业,但不同班级的学生特点也有差别,体现在学习基础、对待这门课程的认识和学习态度都有很大的不同。个性化教学的实施方案必须依赖于学情的正确把握,需体现以学生为教学活动的主体的理念。在课前准备阶段,可通过微信、QQ等网络或面对面交流,了解学生的心理、生理等特点。根据此专业学科的学生特点,我们制定出个性化教学的策略。

如某中药学专业班级的学生总体特征体现在:药理学相关的前修课程如生理、病理等基础知识扎实;学习主动性较强,对识记内容掌握程度较其他专业强;但此班高考文科生比例较大,所以相关化学等理科知识较为薄弱,同时实验动手主观愿望和实践操作存在距离。这些特点,均需制定相应的教学评价方案和教学策略。

2 个性化激励课堂策略的实施^[2-5]

2.1 课前预习的奖励激励

我们在教学中发现,很多大学生主动提出

收稿日期:2014-06-30;修稿日期:2014-07-22

基金项目:科教结合中药学学科专业协同发展的理论与实践研究(2013JSJG036);中药学江苏省优势学科建设工程教育教学改革课题(Nzyzyxjg-1010,Nzyzyxjg-1012)

作者简介:袁冬平(1975-),女,江苏连云港人,南京中医药大学副教授,博士。*通信作者:anniyuan99@163.com

问题的能力正在逐步的退化;缺乏主动探究问题的兴趣;爱因斯坦曾经说过,比解决一个问题更重要的是提出问题。因为一个有质量的疑问,必须是建立在对这个部分知识点充分理解基础上而产生的想象力。我们最理想的教学目标就是最大程度地保留和启发学生的主动质疑能力。

教师在药理课前导读环节,重点引导学生对相关前修课程,如生理和病理等基础学科的回顾。在学习目标的带领下,具有质疑个性的学生,可能在预习之后能提出有意义的问题。对于这部分学生,为了保持其学习的积极状态,教师应给予及时表扬和课堂成绩的高分;同时教师和全班同学则一起讨论学生提出的问题。这个奖励性策略环节的设计目的就是引导学生充分复习与预习内容相关的问题,以利于后续的课堂教学。

2.2 针对学生的不同个性,以信任激励丰富课堂教学

课堂教学过程中,不少教师不善于激发学生的情绪,照本宣科的教学方式缺乏师生的情感交流;学生的参与教学意识不强烈,常常在课堂中不愿意动脑筋。这种枯燥呆板课堂气氛难以把学生的注意力完全吸引到课堂教学中。

解决这些问题最好的方法是让学生积极参与到整个教学中。个性张扬的90后需要更多的参与,所以药理学一些系统性较强的章节,教学设计以小组讨论和“小教师”角色等形式,吸引学生指导性自学。例如教师在讲授完传出神经系统概论和M受体阻断剂后,对于胆碱酯酶抑制剂章节,鼓励学生自己上台以自己的方式讲解知识点。这种信任可以提供给学生一个展示自我的舞台。当然,教师要引导学生在组合小组时要吸纳个性各异的同伴;对于擅于表达的学生,在讲解知识的过程中能提高他们综合素质;对于表演天赋佳的同学,通过情景模拟等教学活动发挥其所长;而个性羞涩的学生则在整理PPT和问题中找到自己的位置。这些充分尊重大学生个性的教学设计,使每个学生以自己最擅长的方式主动地学习。

2.3 针对学生从网络获取知识的特点,以解惑激励巩固教学内容

不可否认,现在大学生的生活与网络密不可分。我们课堂外的教学方式可以利用各种教学软件和网络平台,将课堂教学向网络拓展。利用网络的无所不在将教学活动不知不觉地渗透到学生的日常生活。

例如有班级的一个学生偶然在网络论坛上发现有人直播服用安定(地西洋)自杀,这个现象引起同学们的强烈关注。教师立即将镇静催眠药这个章节调至此时讲授,全班在“死”或“不死”的激烈讨论中,完成了对不同镇静催眠药安全范围和抢救措施的学习。平时此部分的教学设计是利用微信或QQ群等网络交流工具,教师不时在上面设定问题,征求答案。只要学生能对提出的问题给出有效的解答,老师则根据学生的回答在网络或课堂上给予肯定。这样,将枯燥的药理理论知识和真实问题的情境结合起来,激发学生的学习兴趣,巩固了课堂教学内容。

2.4 针对学生乐于表现自我个性的特点,在阶段性教学中活用情境激励

我们传统的课程评价往往是一张试卷定终身。这种导向就使一部分学生过于追逐一时的分数而忽略了知识的学习,重视课堂的“背”忽略了实验中的“做”;其后果就是考试过后就忘记了教学内容,出现了“高分低能”的特点。所以我们教学评价环节应该重视阶段性教学评价结果。

这个环节的教学设计是,当结束一个阶段教学活动时,采用班级内的药理学相关知识竞赛等方式,使此部分教学的内容得到提炼与总结。如讲授完化疗药物后,教师以“抗生素给人类的带来了什么”为题组织全班的现场辩论。学生在双方辩论中,通过思维的碰撞更加容易形成自己的观点,摸索新的思路。在实验教学阶段结束后,以实验技能大赛的形式锻炼学生,极大地激发了学生的科研潜能和热情。

3 个性化激励策略在药理课堂教学的效果

德国教育学家第斯多惠指出,教学的本质

不在于传授本领,而在于鼓励、唤醒和鼓舞。哈佛大学心理学家威廉·詹姆斯也在激励研究中发现,一般情况下,人的能力发挥20%~30%,而在充分激励后,学习能力可发挥到80%~90%。由此可见,激励教学对学生的积极性的提高有着至关重要的作用^[6]。而在我们高等中医院校,在“师带徒”的历史传承中,过于强调了师道尊严,校园中多见思维严谨、态度严肃的教书匠,少见有教学激情和教学艺术的教学大师。激励教学的缺失使学生失去了被点燃和唤醒的火种,学生体会不到学习成功的快乐,教师也感知不到教学的乐趣。

采用个性化激励策略后,大多数学生都能从不同角度体会到学习药理学的魅力。药理学本来是一门枯燥复杂的课程,但大家都觉得妙趣横生,教学效果良好。在教学总结性评价中,实行激励教学的班级卷面平均分达到85.5分,比平行对照班高出近10%。更为显著的是,全班有超过一半的学生报考了药理方向的硕士研究生(一年后)。由此可见,科学有效的激励机

制,能有效地“唤醒”学生学习的乐趣,甚至促使学生愿意将之成为自己将来的职业方向。

参考文献:

- [1]黄亚明,赵玉虹,崔雷,等.专题门户构建——教学实验设计与实施[J].医学信息学杂志,2010,31(9):88-91.
- [2]李晓飞,席与亨,马长伟.研究教学型高校关键型学术人才的激励研究[J].期科技管理研究,2011(14):138-140.
- [3]Manuel L. Giving feedback: source-centered antecedents and consequences of constructive and destructive feedback[J]. Human Resource Management Review, 1995(3):159-188.
- [4]倪漫. 教师的教育激励对学生学习积极性影响的研究[C]//江苏教育学会2006年年会论文集,2006.
- [5]王庆,张鸿. 课堂教学中关注学生学习风格差异探析[J]. 西南师范大学学报:人文社会科学版,2006,32(3):142-145.
- [6]何阳,赵正. 对话教学: 负责任的课堂交往[J]. 西南师范大学学报:人文社会科学版,2006,32(3):146-149.

Personalized and Motivating Instructional Design and Practice of Pharmacology for Pharmacy Major

YUAN Dong-ping, SHI Le, LONG Jun, LIANG Tao, LU Yin, ZHOU Ling-ling

(School of Pharmacy, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, 210023, China)

ABSTRACT: Motivation for students is essential to develop an effective class teaching in universities and colleges students for courses of pharmacology. In order to better perform motivation in students of pharmacy major, the concept of "on the basis of college students' individual characteristics" should be adhered to with the major development needs as main orientation. Individual characteristics should be fully understood, college students' individual variables should be analyzed with various means of motivation at the same time, in order to achieve better teaching effects.

KEY WORDS: teaching motivation; personality development; pharmacy major; pharmacology

• 征订 •

《南京中医药大学学报(社会科学版)》1999年创刊(季刊),由江苏省教育厅主管、南京中医药大学主办,国内外公开发行人。设有中医文化、哲学、史学、文献研究、人物、教育研究等专栏,刊登中医文化、哲学、经济、中医学史、中医文献、医学心理、医学伦理、中医海内外教育等方面的学术论文。读者对象为高等中医药院校、科研单位的教学、科研人员,以及广大传统文化、中医药学的爱好者。每期70页,定价10.00元,全年定价40.00元。逢3、6、9、12月18日出版。国际标准刊号ISSN1009-3222,国内统一刊号CN32-1561/C。可向编辑部直接购买。地址:南京仙林大学城仙林大道138号南京中医药大学42号信箱;邮编:210023;电话:025-85811935;E-mail:xbnjutcm@126.com。

• 论点摘登 •

中医师承教育与学位教育相结合的实践与思考

肖强 (南京中医药大学研究生院,江苏 南京 210023)

关键词:中医;师承教育;学位教育

1 中医师承教育与学位教育相结合的实践

1.1 导师队伍管理

为更好地实现师承教育与院校学位教育相结合的培养模式,采取师承导师指导与学位导师指导两者相结合的教育形式,能够切实有效地规避师承制专业学位教育中导师指导方面出现的问题,以便建立行之有效的新型师承制专业学位人才培养模式。师承导师绝大部分为研究生导师,同时针对少数校外名老中医的实际情况,学校特别颁发导师聘书,并辅以校内有经验的研究生导师协助指导,从制度上保证师承专家指导学生的主体性及指导过程的规范性。并且制定具体的师承研究生培养计划表,要求导师从理论知识和临床实践技能两方面对学生培养。

1.2 课程体系建设

在课程体系设计方面,以名老中医学术经验继承特点为基础,结合学位授予要求,同时针对当前中医专业学生在培养过程中普遍存在的对中医四大经典及中国传统文化掌握程度较差的现象,进一步强化对中医经典原著理论的学习,并增设一系列中国传统哲学与文化课程,增强学生对中医传统文化的理解。具体体现在:课程设置包括中医经典原著理论与实践、中医临床理论与实践、中国传统文化、专业英语、专业基础课、专业课等。

1.3 培养过程管理

在严格按照中医临床医学专业学位培养要求与学位授予原则的基础上,注重辩证逻辑的中医思维模式与娴熟的中医临床技术能力的培养,以名老中医学术理论与临床实践两方面的继承与创新能力为主要学习内容,并建立和完善相关的管理与考核机制,以培养出高质量的中医药工作者为最终目标。培养过程中,以同等学力在职攻读临床医学专业学位为主要参照管理模式,充分体现研究生教育与师承教育相结合、专业学位培养与师承教学相结合、师承名师指导与学位导师指导相结合的特点。因此,在日常的教学过程中,主要表现为采用集中授课与自主学习相结合、基础课程学习与继承教学相结合、理论知识与跟师临床相结合的培养模式。

1.4 学位申请

申请临床医学(中医师承)专业学位的继承人完成继承工作学习任务并符合结业要求,等同于完成临床医学专业学位的基础理论和专业课程、临床教学及专业学位论文要求。硕士学位论文字数不少于2万字,博士学位论文字数不少于3万字。

2 中医师承教育与学位教育相结合的思考

2.1 充分重视中医师承教育与普通学历教育的差异性

中医独特的师承教育打破了学院式教育“共性化、大批量”的传统教育模式,体现了“个性化”培养要求,院校教育有体系完整、规模健全、管理规范等优点,因此应相互借鉴,共同构成具有中医特色的新型高层次人才的培养模式。

2.2 加强中医师承教育与学位教育相结合的质量控制

在具体实践工作中,由于存在师承考核和学位授予考核两个主体,且负责的单位不同,对于“师承合格”和“学位合格”的标准客观上有着不同的理解。建立合理的考核和评价体系,对上述两个考核主体在今后的实践中进行更加有效的衔接与整合,将是中医师承教育与学位教育相结合能否长期健康发展的根本。

2.3 避免中医师承教育与学位教育相结合成为高层次中医药人才学历教育的“后窗”

中医师承教育由于其选拔的特殊性,其入门门槛与普通研究生选拔录取有较大的差异。培养过程中,其管理相对松散,很大程度上依赖于学生的自觉性和导师指导的主动性,这些特点与普通研究生培养的全方位过程管理有很大的差异。因此,中医师承教育的地方行政主管部门应与培养高校紧密配合,达到殊途同归的效果。

2.4 避免“继承有余、创新不足”的问题

中医师承教育以继承为主,但发展的精髓在于创新。因此,师承体系内的学位论文更加需要强调创新性,师承教育与学位教育相结合的新型模式中,需要突出强调培养学生创新思维能力的重要程度,同时将能否取得创新性研究成果作为评价论文水平的重要指标,真正达到“青出于蓝而胜于蓝”的效果。

(2011年江苏省研究生教育管理创新基金)